

# De P3 a 4t de l'ESO

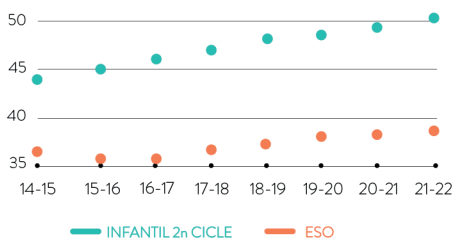
En l'etapa obligatòria, la distribució de l'alumnat en condicions de vulnerabilitat és clarament desigual segons la zona i la titularitat dels centres, fet que compromet les oportunitats educatives i els resultats acadèmics. De totes maneres, en els últims anys s'està corregint parcialment la segregació i s'avança cap a l'equitat.



## DADES

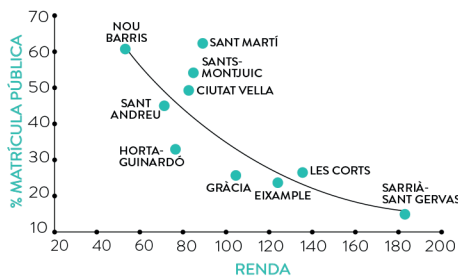
**1** La matrícula del sector públic ha crescut de forma constant, molt més que la del sector privat, tant al segon cicle d'Educació infantil com a l'ESO.

**Matrícula pública d'Educació Infantil de 2n cicle i ESO (% sobre el total), Barcelona. 2014-2015 fins 2021-2022.**



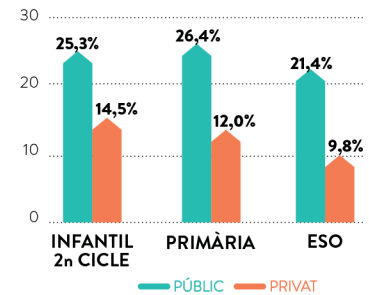
**2** El pes de la matrícula privada és molt més elevat en els territoris on hi ha major renda familiar mitjana, en tots els nivells (infantil, Primària i ESO).

**Matrícula del sector públic a l'ESO (% sobre el total) i renda familiar, segons districtes. 2020-2021.**



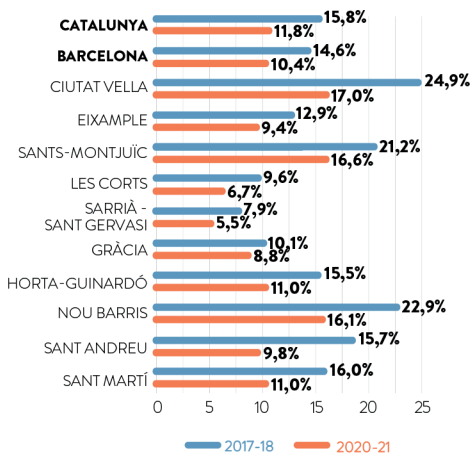
**3** El sector públic concentra major proporció d'alumnat vulnerable, el que indica segregació escolar.

**Alumnat estranger (%), segons nivells i titularitat. 2020-2021.**



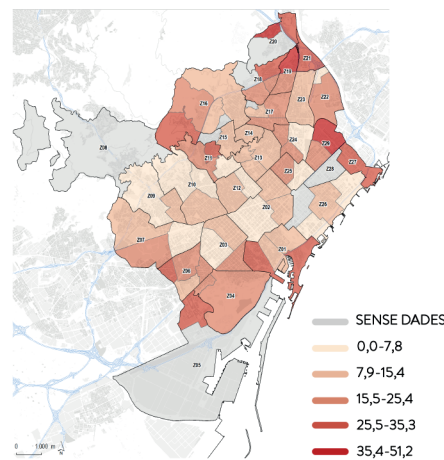
**4** La repetició afecta de forma molt més acusada l'alumnat estranger, els nois, i l'alumnat d'entorns socioeconòmics desfavorits (tot i que ens els últims anys s'hagi millorat en aquest sentit).

**Evolució de la taxa de no idoneïtat d'ESO (%), segons districtes. 2017-2018 i 2019-2020.**



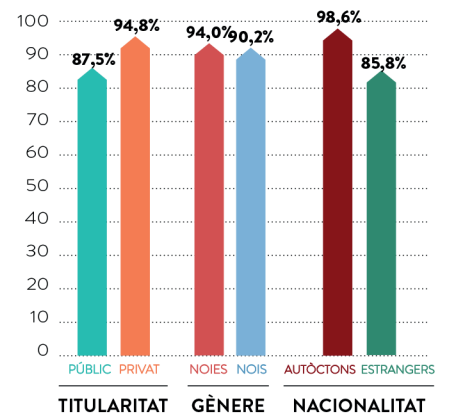
**5** Els territoris amb menor renda familiar presenten de mitjana major percentatge d'alumnat que no obté el mínim de competències bàsiques.

**Competències bàsiques de 4t d'ESO - nivell baix de matèria científicotècnica (%). Barcelona, 2020-2021.**



**6** En els últims cursos escolars, la graduació en ESO ha augmentat significativament, tot i que continuen existint diferències substancials segons la titularitat del centre, el gènere o la nacionalitat.

**Taxa de graduació de 4t d'ESO (%), segons gènere, nacionalitat de l'alumnat i titularitat del centre. 2019-2020.**



## EXPERIÈNCIES RELLEVANTS

**1** El **Pla de xoc contra la segregació i per la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu** del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) planteja mesures com ara la millor detecció d'alumnat NESE, la preassignació de places a P3 i a 1r d'ESO per a l'alumnat vulnerable o l'aprovació de nous criteris per a l'assignació de la matrícula viva.

**2** El **Projecte Magnet** i el **Projecte Tàndem** permeten als centres educatius socialment més desfavorits establir aliances estratègiques amb entitats de referència.

**3** El **Consell d'Innovació Pedagògica de Barcelona**, les **Xarxes per al canvi**, les **Eines per al canvi** i la **Convocatòria unificada de programes** faciliten la innovació educativa i la sistematització de bones pràctiques.

**4** Els programes compensatoris de suport educatiu, com **Èxit i Èxit anglès**, o el **Programa ENGINY**, i el programa de monitoratge **amics@grans** poden augmentar les competències bàsiques de l'alumnat més vulnerable.

**5** El projecte **De l'equip docent a l'equip educatiu** incorpora nous perfils socioeducatius i emocionals a les escoles i instituts.

## PRINCIPIS DE POLÍTICA EDUCATIVA LOCAL

**1** **Mirada integral** a l'educació dins i fora de l'escola, i al llarg de la vida, articulant actors i serveis.

**2** **Equitat**, eix vertebrador per detectar, reduir i compensar les desigualtats.

**3** **Polítiques territorialitzades** per combatre les desigualtats socioeducatives de la ciutat.

**4** **Avaluació dels programes implementats** i promoció de polítiques públiques basades en l'evidència.

\*Font: IAB-IERMB a partir de dades del Departament d'Educació, l'Oficina Municipal de Dades de l'Ajuntament de Barcelona i del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB).